

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета
философии и психологии


подпись

Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Внеуставные отношения в воинском
подразделении и их психологическая профилактика
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- теоретическая и практическая подготовка будущих психологов служебной деятельности в области психологии межличностных отношений в целом и в вопросах внеуставных отношений в воинском подразделении и их психологической профилактики, в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися знаний по психологии взаимоотношений и межличностного общения в воинских подразделениях;
- интеграция знаний по социальной психологии и военной психологии;
- формирование у будущих специалистов представлений о специфике применения социально-психологических методов при работе с воинскими подразделениями в целях психологической профилактики внеуставных отношений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика» относится к факультативным дисциплинам.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по социальной психологии, актуальным проблемам военной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6), а именно ОПК-6.2 анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик – в части **знания** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умения** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владеть** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей дическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;*

*– способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности (ОПК-8), а именно ОПК-8.2 определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности – в части **знания** категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; **умений** выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности; **владения** навыками применения знаний военной психологии для объяснения*

особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, определения условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности;

– способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10), а именно ОПК-10.1 осуществляет психологическую поддержку сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности – в части **знания** основных технологий психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности; **умений** разрабатывать программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности, подбирать эффективные психотехнологии; **владения** навыками разработки программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности, подбора эффективных психотехнологий.

Учебная дисциплина «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология служебного коллектива», «Психология общения и переговоров», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психология конфликта».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), не обходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии	ПК-4.1	Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии	Знать: специфику межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, их нормативную регуляцию, психологические причины и особенности внеуставных отношений, способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях Уметь: анализировать межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявлять психологические причины внеуставных отношений, выбирать способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях Владеть: навыками анализа межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявления психологических причин внеуставных отношений, выбора способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях
		ПК-4.2	Определяет требуемые для эффективного выполнения	Знать: основные методы и методики изучения психологического климата воинского коллектива, организации взаимодействия в

			<p>профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p>	<p>воинских коллективах, психологических особенностей их членов</p> <p>Уметь: анализировать формы организации взаимодействия в воинских коллективах и определять оптимальные из них, выбирать адекватные психологической реальности методы, приемы и технологии изучения психологического климата воинского коллектива</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями изучения психологического климата воинского коллектива, навыками анализа форм организации продуктивных форм взаимодействия его членов, выработки рекомендаций руководителям воинских коллективов по установлению и поддержанию продуктивных форм взаимодействия в них с учетом психологических особенностей их сотрудников, благоприятного психологического климата</p>
		ПК-4.3	<p>Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования</p>	<p>Знать: критерии результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе</p> <p>Уметь: определять возможности повышения результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе</p> <p>Владеть: навыками оценки результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	

	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении	1. Понятие межличностных отношений в социальной психологии. Взаимоотношения и общение: сопоставительный анализ. 2. Общая социально-психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении. 3. Особенности психологии взаимоотношений у военнослужащих.	–
1.2	Психология межличностного общения в воинском коллективе	1. Сущность, содержание и функции общения. 2. Психологические особенности убеждающего воздействия военного руководителя.	–
1.3	Внеуставные отношения в воинских коллективах	1. Понятие внеуставных отношений. 2. Психологические причины внеуставных отношений. 3. Пути психопрофилактики внеуставных отношений в воинском коллективе.	–
1.4	Психология авторитета в воинском коллективе	1. Понятие авторитета в психологии. 2. Межличностный авторитет в среде воинов срочной службы. 3. Влияние командира подразделения на коллективную психологию.	–
1.5	Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования	1. Общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих. 2. Типичные причины конфликтов в воинских коллективах. 3. Пути разрешения конфликтов в воинских коллективах. 4. Психологическая профилактика конфликтов в воинских коллективах.	–
1.6	Проявление моббинга в воинских коллективах	1. Понятие моббинга в психологии. 2. Причины моббинга. 3. Динамика моббинга в воинском подразделении как малой группе.	–
1.7	Психология воинской дисциплины подразделения	1. Понятие дисциплины. 2. Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих. 3. Коллективно-групповая дисциплинированность воинского подразделения. 4. Искусство дисциплинарного управления командира воинского подразделения.	–
2. Практические занятия			
2.1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении	1. Понятие подчиненности. 2. Психологические особенности подчиненного. 3. Психологический аспект отношений	–

		подчиненности в воинском подразделении.	
2.2	Социально-психологические методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении	1. Причины необходимости оценки командиром взаимоотношений в воинском подразделении. 2. Применение метода социометрии для оценки взаимоотношений в подразделении. 3. Экспресс-методика комплексной оценки взаимоотношений в первичном воинском коллективе.	–
2.3	Психология коллективного мнения в воинских подразделениях	1. Характеристика коллективного мнения. 2. Особенности коллективного мнения в воинских подразделениях. 3. Формирование в подразделении единства взглядов.	–
2.4	Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях	1. Сущность и свойства коллективных настроений и традиций. 2. Управление коллективными настроениями. 3. Традиции в воинском коллективе и пути влияния на них.	–
2.5	Конфликты в воинских подразделениях	1. Диагностика конфликтов в воинских коллективах и определение общего состояния параметров конфликтности в подразделении. 2. Конструктивное разрешение конфликтов в условиях военной деятельности. 3. Психопрофилактика конфликтов в воинских коллективах.	–
2.6	Проблема моббинга в воинских коллективах	1. Феномен моббинга в психологии. 2. Моббинг в воинских коллективах и его особенности. 3. Психологическая диагностика моббинга в малых группах.	–
2.7	Психология воинской дисциплины	1. Уровень дисциплинированности личности воина. 2. Влияние социально-психологических явлений в воинском коллективе на его дисциплину. 3. Психологическое обоснование путей укрепления воинской дисциплины подразделения.	–
2.8	Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении	1. Закономерности и принципы воспитания. 2. Модель и алгоритмы воспитательной работы в воинском подразделении. Воспитательные технологии и условия их эффективного использования в подразделении. 3. Методические основы индивидуальной воспитательной работы в подразделении. Условия и приемы эффективного индивидуального воспитания военнослужащих. 4. Самовоспитание военнослужащих и руководство им. 5. Основы психологической профилактики внеуставных отношений в воинском подразделении: принципы, модели, технологии. 6. Критерии результативности используемых способов, приемов и технологий воспитательной и психопрофилактической работы в воинском подразделении.	–
2.9	Отклоняющееся поведение военнослужащих, его особенности и	1. Понятие и общая характеристика отклоняющегося поведения. 2. Девиантное и делинквентное поведение	–

психопрофилактика	военнослужащих. 3. Аддиктивное поведение военнослужащих. 4. Суицидальное поведение военнослужащих. 5. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у военнослужащих. 6. Психологическая работа по сохранению психического здоровья военнослужащих.	
-------------------	--	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении	2	1	3	6
2	Психология межличностного общения в воинском коллективе	2	0	3	5
3	Социально-психологические методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении	0	2	3	5
4	Внеуставные отношения в воинских коллективах	2	0	3	5
5	Психология авторитета в воинском коллективе	2	0	3	5
6	Психология коллективного мнения в воинских подразделениях	0	1	3	4
7	Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях	0	2	3	5
8	Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования	4	4	3	11
9	Проявление моббинга в воинских коллективах	4	2	3	9
10	Психология воинской дисциплины подразделения	2	2	3	7
11	Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении	0	2	3	5
12	Отклоняющееся поведение военнослужащих и его особенности	0	2	3	5
	Контроль		0		0
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (выполнению творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету/экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческого задания) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 362 с.
2	Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 464 с.
3	Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 368 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388
4	Караяни А.Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. / А.Г. Караяни. – Москва : Юрайт, 2019. – (Специалист). – Ч. 1. – 217 с.; Ч. 2. – 279 с.
5	Психология и педагогика. Военная психология : учебник для курсантов высших военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / под ред. А.Г. Маклакова. – Москва [и др.] : Питер, 2007. – 463 с.
6	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
7	Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Анцупов А. Я. Конфликтология : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 503 с.
9	Военная педагогика и психология / под ред. А.В. Барабанщикова. – Москва : Воениздат, 1986. – 239 с.
10	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .

11	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 70 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-158pdf .
12	Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.Г. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с.
13	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2001. – 318 с.
14	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
15	Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта / Б.И. Хасан. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 250 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
17	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 70 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu m12-158pdf .
18	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
19	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
20	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
21	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-124.pdf .
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 70 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu m12-158pdf .
3	Караяни А.Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. / А.Г. Караяни. – Москва : Юрайт, 2019. – (Специалист). – Ч. 1. – 217 с.; Ч. 2. – 279 с.
4	Психология и педагогика. Военная психология : учебник для курсантов высших военных-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / под ред. А.Г. Маклакова. – Москва [и др.] : Питер, 2007. – 463 с.
5	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
6	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
7	Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронные курсы «Психология воинского коллектива» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2354>) и «Психология группы» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2351>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении	ПК-4	ПК-4.1	
2	Психология межличностного общения в воинском коллективе	ПК-4	ПК-4.1	
3	Социально-психологические методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении	ПК-4	ПК-4.2	
4	Внеуставные отношения в воинских коллективах	ПК-4	ПК-4.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
5	Психология авторитета в воинском коллективе	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
6	Психология коллективного мнения в воинских подразделениях	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
7	Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
8	Конфликты в воинских коллективах и пути их урегулирования	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
9	Проявление моббинга в воинских коллективах	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
10	Психология воинской дисциплины подразделения	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
11	Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Творческое задание № 1
12	Отклоняющееся поведение военнослужащих и его особенности	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: творческого задания.

Творческое задание № 1

Тема: «Воспитательная и психопрофилактическая работа в воинском подразделении».

Творческое задание: «Разработайте программу психопрофилактики внеуставных отношений в воинском коллективе».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены ниже. Творческое задание выполняется в форме домашнего задания в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполненное задание текущей аттестации обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология воинского коллектива» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2354> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; предложено творческое решение задания, отличающееся оригинальностью, элементами новизны, ясной собственной профессиональной позицией;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом задание выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; задание выполнено на основе умений использовать стандартные или репродуктивные приемы, способы и способности применять их в новых ситуациях, при этом собственная профессиональная позиция представлена недостаточно ясно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными профессиональными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; при выполнении задания использованы лишь стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, использовать стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении.
2	Особенности психологии взаимоотношений у военнослужащих.
3	Психология межличностного общения в воинском коллективе.
4	Психологические особенности убеждающего воздействия военного руководителя.
5	Отношения подчиненности и их психологический аспект.
6	Межличностный авторитет в среде воинов срочной службы.
7	Влияние командира подразделения на коллективную психологию.
8	Методики оценки командиром и военным психологом взаимоотношений в подразделении.
9	Коллективное мнение в воинских подразделениях.
10	Коллективные настроения и традиции в воинских подразделениях.
11	Закономерности и принципы воспитания. Модель и алгоритмы воспитательной работы в подразделении.
12	Воспитательные технологии и условия их эффективного использования в подразделении.
13	Методические основы индивидуальной воспитательной работы в подразделении.
14	Условия и приемы эффективного индивидуального воспитания военнослужащих.
15	Самовоспитание военнослужащих и руководство им.
	Понятие и общая характеристика отклоняющегося поведения.
16	Девиантно-деликвентное поведение военнослужащих.

17	Аддитивное поведение военнослужащих.
18	Суицидальное поведение военнослужащих.
19	Психопрофилактика отклоняющегося поведения у военнослужащих.
20	Психологическая работа по сохранению психического здоровья военнослужащих.
21	Общая характеристика конфликтов во взаимоотношениях военнослужащих.
22	Типичные причины конфликтов в воинских коллективах.
23	Психопрофилактика конфликтов в воинских коллективах.
24	Пути разрешения конфликтов в воинских коллективах.
25	Внеуставные отношения в воинских коллективах.
26	Пути психопрофилактики внеуставных отношений в воинском коллективе.
27	Понятие моббинга в психологии. Проявление моббинга в воинских коллективах.
28	Причины моббинга. Динамика моббинга в воинском подразделении как малой группе.
29	Понятие дисциплины. Психология воинской дисциплины подразделения.
30	Индивидуальная дисциплинированность военнослужащих. Коллективно-групповая дисциплинированность воинского подразделения.
31	Влияние социально-психологических явлений в коллективе на дисциплину.
32	Психологическое обоснование путей укрепления воинской дисциплины подразделения. Искусство дисциплинарного управления командира воинского подразделения.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий перечень вопросов к зачету не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие

показатели:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания специфики межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, их нормативной регуляции, психологических причин и особенностей внеуставных отношений, способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, критериев результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе;

3) умения анализировать межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявлять психологические причины внеуставных отношений, выбирать способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, определять возможности повышения результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявления психологических причин внеуставных отношений, выбора способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, оценки результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), специфики межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, их нормативной регуляции, психологических причин и особенностей внеуставных отношений, способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, критериев результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе; умения анализировать межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявлять психологические причины внеуставных отношений, выбирать способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, определять возможности повышения результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявления психологических причин внеуставных отношений, выбора способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, оценки результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), специфики межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, их нормативной регуляции, психологических причин и особенностей внеуставных отношений, способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, критериев результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе; недостаточно продемонстрированы умения анализировать межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявлять психологические причины внеуставных отношений, выбирать способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, определять возможности повышения результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявления психологических причин внеуставных отношений, выбора способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, оценки результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), специфики межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, их нормативной регуляции, психологических причин и особенностей внеуставных отношений, способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, критериев результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявлять психологические причины внеуставных отношений, выбирать способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, определять возможности повышения результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владение навыками анализа межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявления психологических причин внеуставных отношений, выбора способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, оценки результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), специфики межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, их нормативной регуляции, психологических причин и особенностей внеуставных отношений, способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, критериев результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявлять психологические причины внеуставных отношений, выбирать способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, определять возможности повышения результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявления психологических причин внеуставных отношений, выбора способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях, оценки результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения задачи оптимизации межличностных отношений в воинском коллективе.</p>	–	Не зачтено